

Kommunikasjon



Grim skole, 9. trinn
Temahefte nr. 1
Uke 33-41

Temaintroduksjon

KAPITTEL I

Sommerferie, as. Veldig deilig for norske nordmenn, men jeg lover deg ikke noe deilig for oss utlendinger uten penger! Hva skal vi gjøre da? De har sånn sjøhytte, fjellhytte, havhytte, fastlandshytte, kysthytte, sånn der læreren lærte oss, ja, sånn derre skjærgårdshytte, mann! Pluss Sverigehytte, du vet, Nesoddenhytte. Tenk deg, de har hytte rett ved Oslo! Ikke at alle norske nordmenn kommer fra Oslo, men da jeg hørte det, jeg holdt på å pææse ut. Liksom, du vil ha utedo, du bare kjører litt bort fra Oslo til utedo. Og så er de der i flere uker. De plasserer de hvite og rosa rompene sine på sånne dritskumle svarte hull, også er det et lass med dritt under dem. Jeg får hjerteattakk av de doene, jeg får sånn noia, mann.

Jeg tenker sånn, brorsan, følgende, som det heter på fin norsk: Bro, pappaen min tok ikke tog og container til Norge gjennom Tyskland og Danmark for å bæsje ute. I utedo med sånn skeiv trevegg. Bygning som holder på å falle. Han kom til vakre, lange Norge for å bæsje inne. Hvis han absolutt skulle bæsje ute, da vi har masse, og jeg mener MASSE jord ute i Pakistan. Problemet er, i Pakistan det er dritgiftige slanger, mann. I Norge det er sånne søte små hoggeormer, med

Utdrag fra "Hør her'a" av Gulariz Sharif

NORSK



Hva betyr temaet kommunikasjon i norsk: ha innsikt i sammenhengen mellom språk, kultur og identitet og kunne forstå egen og andres språklige situasjon i Norge.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Nynorskuke- vi fokuserer på nynorsk grammatikk uke 33-37 -hovedtrekkene ved nynorsk skrivemåte -lese og forstå korte og lengre nynorsk tekst
	Aktiviteter	Skrive korte tekster og løse grammatikkoppgaver på nynorsk. Lese nynorsk tekst på skolen.cdu og på papir.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Samme som uke 33/34
	Aktiviteter	Skrive korte tekster og løse grammatikkoppgaver på nynorsk. Lese nynorsk tekst på skolen.cdu og på papir.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Samme som uke 33/34
	Aktiviteter	Skrive korte tekster og løse grammatikkoppgaver på nynorsk. Lese nynorsk tekst på skolen.cdu og på papir.
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Samme som uke 33/34
	Aktiviteter	Prøve/tekstskrivning i nynorsk
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Språklig variasjon og mangfold i Norge -bli bevisst på eget språk -kunne forskjell på dialekt, etnolekt og sosiolekt -vite hva låneord er og hvordan du bruker dem.
	Aktiviteter	Skolen.cdu Språklig mangfold og Mitt språk Kurs 8.1 i Basisbok <i>Språk i dag</i> Lese utdrag av "Kilden", "Tante Ulrikkes vei" og "Pelle og Proffen 1".
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Samme som uke 38
	Aktiviteter	Oversette tekst fra muntlig til skriftlig språk. Kurs 8.2 i Basisbok <i>Diskriminerende språkbruk</i>
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Samme som uke 38
	Aktiviteter	Skrive et refleksjonsnotat om hvordan ditt muntlige språk er, og hva som påvirker det.
Vurdering:		Prøve i nynorsk uke 37

Læringsressurser:

Skolen.cdu - språklig mangfold, mitt språk, biblioteket

Nye kontekst Basisbok

Nye kontekst-nynorsk

Utdelt tekster og læringsstier.

Kompetansemål:

*utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon

*utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon

*utforske språklig variasjon og mangfold i Norge og reflektere over holdninger til ulike språk og talespråkvarianter

ENGELSK



Hva betyr temaet kommunikasjon i engelsk:

the imparting or exchanging of information by speaking, writing, or using some other medium.

Uke		
33	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	We often communicate who we are by recounting stories from our lives. Learn about how you can turn your personal memories into stories.
	Aktiviteter	Searching chapter 1. Text D, Young Talk p12
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	know what UDIR says about the kompetansemål and how you are assessed. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling - write these down and hand in on classroom
	Aktiviteter	Welcome back to school. These two days you are going to talk to your classmates. Describe a single moment from your summer. It could be when you ate an ice cream or when you jumped from a high cliff and into the ocean or something else. Retell this brief moment in time with passion. Walk around in the classroom. If time- partner up- find a picture online. The other one has to draw the picture you are explaining. (nothing naughty :-))
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Interdisciplinary task. We contrast the Norwegian and the American political system. We discuss current events, such as elections or policy changes, that have direct impact on young people.
	Aktiviteter	Group discussions
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reading and Vocabulary: Introduction to Political Terminology and Keywords (e.g. democracy, monarchy, constitution).
	Aktiviteter	Define and explain basic political concepts; create a glossary.
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read parts from the US Constitution
	Aktiviteter	Write a short paragraph about the significance of the Constitution.
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read parts from the Norwegian Constitution
	Aktiviteter	Group discussions: Compare the Norwegian Constitution with the American Constitution.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Write a text that compares and discusses the American and Norwegian systems. You will focus on the structure (monarchy, republic, parliament, congress, separation of powers) and political ideas.
	Aktiviteter	Writing
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Open for possible delays on the interdisciplinary task. Otherwise oral activities.
	Aktiviteter	
Vurdering:	Written text News presentation- Two students every week this year. We make a list. Be prepared	

Læringsressurser: Searching 9. Utdrag gitt fra lærer.

Kompetansemål:

- bruke varierte strategier i språklæring, tekstsaking og kommunikasjon
 - uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon
 - stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden

Matematikk



Hva betyr temaet “kommunikasjon” i matematikk: I moderne kommunikasjon spille statistikk en stor rolle i å analysere store mengder data, eks i markedsføringsanalyser, sosiale medier og meningsmålinger. Ved hjelp av statistiske metoder kan man trekke konklusjoner om holdninger og trender. Sammenfattende kan man si at matematikk gir verktøy og metoder for å forstå samfunnet rundt oss.

Uke		
33 og 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	STATISTIKK Finne gjennomsnitt, median, typetall og variasjonsbredde.
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 6-10. Skolen min “Finne sentralmål og spredningsmål”. + https://www.nrk.no/skole/?mediald=21727&page=search&q=matteskolen https://www.nrk.no/skole/?mediald=21729&page=search&q=matteskolen
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne frekvens og relativ frekvens. Lage et linjediagram, stolpediagram og sektordiagram.
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 11-19. Skolen min “Frekvens og relativ frekvens” og “Lage passende diagrammer”. + https://www.nrk.no/skole/?mediald=21731&page=search&q=matteskolen https://www.nrk.no/skole/?mediald=21728&page=search&q=matteskolen
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lese av og tolke diagrammer.
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 20-28. “tolkning av diagrammer” + https://www.nrk.no/skole/?mediald=21730&page=search&q=matteskolen
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Jeg har sett nærmere på resultatet av stortingsvalget.
	Aktiviteter	Oppgavebok s.34 Fordypning 1 leveres i løpet av uka.
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	Repetere det jeg har lært i statistikk + repetisjon
	Aktiviteter	Fagprøve.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	Plangeometri Geometriske mønstre. + https://www.youtube.com/watch?v=krq0-uz_NRs
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 36 - 40 + Skolen min
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	Ulike polygoner + vinkelsum i mange kanter. + https://www.youtube.com/watch?v=ZnM1IXnzhPc
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 41 - 47 + skolenmin
Vurdering:		Fagprøver + oppgaveløsning + muntlig + refleksjoner.

Læringsressurser:

Matematikk 9 oppgavebok

https://skolenmin.cdu.no/_/9-trinn/matematikk-6017fed9e7a900344d92f5d0-6110d92107aa183c68cd537f

Kompetansemål:

- Tolke og kritisk vurdere statistiske fremstillinger i mediene og lokalsamfunnet
- Finne og diskutere sentralmål og spredningsmål i reelle datasett
- Utforske og argumentere for hvordan framstillinger av tall og data kan brukes for å fremme ulike synspunkter
- Beskrive, forklare og presentere struktur og utvikling i geometriske mønstre og i talmønstre
- Utforske egenskapene ved ulike polygoner og forklare omgrepa formliskap og kongruens.

NATURFAG



Uke		
33/ 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Hva er det som får ting til å skje? Kan energi bli brukt opp? Hvordan kan energi overføres?
	Aktiviteter	Fakta og gjøremål om Energi og energibevaring og energikvalitet på skolenmin.cdu .
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Hvordan kan vi beskrive ulike former for energi? Hvordan kan vi utnytte energien fra sola?
	Aktiviteter	Fakta og gjøremål om stillings- og bevegelsesenergi og energi fra sola på skolenmin.cdu .
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Hva er forskjellen på fornybare og ikke-fornybare energikilder? Hvordan kan vi utnytte energien som finnes i vann som beveger seg?
	Aktiviteter	Fakta og gjøremål om energikilder og vannkraft på skolenmin.cdu .
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Hvordan kan en utnytte energien i vinden? Kan kjernekraft være en løsning på klimakrisen?
	Aktiviteter	Fakta og gjøremål om vindkraft og kjernekraft på skolenmin.cdu .
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Hva er det i maten som gir oss energi? Kan vi løse klimakrisen ved å bruke mindre energi?
	Aktiviteter	Fakta og gjøremål om energi i mat og effektiv bruk av energi på skolenmin.cdu .
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ovenstående læringsmål
	Aktiviteter	Prøve i Energi, forbered dere godt! Eksperiment: Stillings og bevegelsesenergi
40	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	HØSTFERIE!
	Aktiviteter	
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite forskjellen mellom eksoterme og endoterme kjemiske reaksjoner, og hva de har med energi å gjøre
	Aktiviteter	Kjemiske reaksjoner Forbrenningsforsøk.
Vurdering:		Skriftlig prøve, muntlig og skriftlig aktivitet og gjennomføring av eksperimenter.

Kompetansemål:

- gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på
- drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt
- stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, gjenkjenne og skille avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet Kommunikasjon i samfunnsfag: Å være bevisst på hvordan kommunikasjon påvirker demokratiet, samfunnet og hver enkelt av oss. Kommunikasjon er verktøy for å fremme synspunkter og påvirke omgivelsene.

Uke		
33	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-finne og sette meg inn i planer for faget.
	Aktiviteter	Oppstart. Gå gjennom mål og planer, samt vurderingsgrunnlag for faget.
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder og mangel på kilder kan påvirke og prege min forståelse av saker.
	Aktiviteter	Befinner du deg i et ekkokammer? - Norsk - NDLA
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gi en oversikt over hvilke partier som stiller til valg i Kristiansand, og hva som er de viktigste standpunktene deres.
	Aktiviteter	Studere nettsider og valgprogram. Diskutere og lage en oversikt.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-si noe om hovedtrekkene i det amerikanske og det norske politiske systemet.
	Aktiviteter	Diskutere betydning av begreper knyttet til de politiske systemene, slik som demokrati, monarki, republikk, grunnlov, maktfordeling... Finne frem til kilder for informasjon om de politiske systemene, og vurdere hvor relevante og pålitelige disse kildene er.
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bidra i en diskusjon knyttet til det amerikanske politiske systemet
	Aktiviteter	Jobbe med kildemateriale for å få oversikt over det amerikanske politiske systemet. Sette seg inn i funksjon til presidentadministrasjonen, kongressen og høyesterett, og hvordan makten fordeles. Debatt om et aktuelt politisk spørsmål for å forstå kongressens og presidentens rolle.
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bidra i en diskusjon knyttet til det norske politiske systemet.
	Aktiviteter	Sette seg inn i strukturen i det norske politiske systemet, inkludert funksjonene til konge/monark, regjering, Stortinget, høyesterett, fylkeskommune, kommune, og hvordan makten fordeles. Debatt om aktuelt politisk spørsmål.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-presentere forskjeller og likheter mellom det amerikanske og det norske politiske systemet, og kunne vurdere fordeler og ulemper med de to systemene.
	Aktiviteter	Sammenlikne og analysere den informasjonen og kunnskapen klassen har samlet gjennom prosjektet. Dette kan danne grunnlag for en diskusjon eller en presentasjon som avslutning.
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare begrepene nasjon og nasjonalisme og kjenne til fremveksten av dette i Europa på 1800- og 1900-tallet
	Aktiviteter	Jobbe med teoristoff fra Arena og skolenmin.cdu, filmmateriell og nettressurser. https://skolenmin.cdu.no/komponent/nasionalisme-i-europa-61570eff932da660bb069677?sok-tekst=nasionalisme&sokehistorie=ja
Vurdering:		Vurdering av aktivitet og prosess underveis i det tverrfaglige prosjektet.

Læringsressurser:

https://skolenmin.cdu.no/_/lokalvalget-2023-64da0f10a1294c5fdf5fa7b2

[Kristiansand - Lokalvalgguiden 2023](#)

<https://www.nrk.no/sorlandet/>

[Kristiansand kommune - Valg 2023](#)

[Befinner du deg i et ekkokammer? - Norsk - NDLA](#)

Arena 9

Kompetansemål:

- Vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår.
- Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikter og reflektere over om endringar av nokre førestnader kunne ha hindra konfliktane.
- Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.

KRLE



Vi ser på hvordan vi kommuniserer med andre som har ulike meninger eller tro enn oss selv. Vi ser også på hvordan dette kommer til uttrykk i medier.

Uke		
33	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite hva etikk og moral innebærer
	Aktiviteter	Vi repeterer hva etikk og moral er
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflekterer over, og diskuterer, etiske problemstillinger
	Aktiviteter	https://skolenmin.cdu.no/_/9-trinn/krle/rett-og-galt-62bed3d5afe14e384714144c-610cf418c71a3f5cb2a4fe8a-620ce6bacbcb8b362727e7d?showIntro=true
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflekterer over, og diskuterer, etiske problemstillinger
	Aktiviteter	Vi jobber med oppgaver og diskusjon rundt temaet på skolen min.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske, diskutere og drøfte ulike problemstillinger knyttet til religion i media.
	Aktiviteter	Vi jobber med oppgaver og diskusjon rundt temaet på skolen min. https://www.fvn.no/mening/debattinnlegg/i/y3Jd32/brenning-av-koranen https://www.fvn.no/nyheter/lokalt/i/vQd3oX/mener-samfunnet-maa-taale-brenning-av-koranen
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske, diskutere og drøfte ulike problemstillinger knyttet til religion i media.
	Aktiviteter	Vi jobber med oppgaver og diskusjon rundt temaet på skolen min.
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og samtale om Hinduismen
	Aktiviteter	Arbeide med hefte om Hinduismen
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og samtale om Hinduismen
	Aktiviteter	Arbeide med hefte om Hinduismen
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og samtale om Hinduismen
	Aktiviteter	Arbeide med hefte om Hinduismen
Vurdering:		Levere hefte om Hinduismen (frist etter høstferien)

Læringsressurser:

Mat og helse



Hva betyr temaet “kommunikasjon” i Mat og helse:

Matlaging og måltid er sosiale arenaer for utforsking, samarbeid og samskaping.

Møte mellom matkulturer og kulturelle aktiviteter fra Norge og andre land fremmer mangfold og åpner for forståelse, bevisstgjøring og nysgjerrighet.

Uke		
33 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bli kjent på kjøkkenet og lære hygienereglene. - behandle friske grønnsaker.
	Aktiviteter	- Lage salat med grovt brød. Lekse: Lær deg oppvaskreglene og øv på hygienereglene s. 8 Husk underskrift på ark.
34 35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til proteiner og vite i hvilke matvarer disse finnes. - lage piskerøre. - forklare hvilke oppgaver proteiner har i kroppen.
	Aktiviteter	- Lage pannekaker s. 115 Lekse: Lese om proteiner, s. 17 og om egg.
35 36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til de ulike fett-typene og vite hvilke matvarer som inneholder fett. - lage kake med piskerøre. - forklare hvorfor kroppen trenger ulike fett-typer.
	Aktiviteter	- Lage eplekake s. 138 Lekse: Les om fett s. 16 og gå inn på Cappelen skole, mat og helse. Velg sunn mat og næringsstoffer. Les og gjør oppgaver om fett.
36 37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til karbohydrater og korn. - lage gjærbakst med fersk gjær.
	Aktiviteter	- lage grove rundstykker s. 124 Lekse: Les om karbohydrater, s. 15 og 16. Gå inn på Cappelen skole: Velg mat og helse, sunn mat, næringsstoffer. Velg karbohydrater. Les og gjør oppgavene.
37 38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til energi og viktigheten av de regelmessige måltidene. - lage rask, sunn og annerledes pizza.
	Aktiviteter	- lage gulrotpizza (eget ark) Lekse: Skriv logg fra leksjonen på kjøkkenet i dag.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til de viktigste mineralene. - lage hvit saus fra bunnen av.
	Aktiviteter	- lage fiskeboller s. 63 - lage poteter, s. 27 - lage råkostsalat s. 15 Lekse: Les om mineraler, s. 176-178. Les om melk og meieriprodukter s. 179
40		Høstferie
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	- kjenne til vannets funksjoner i kroppen - lage søt gjærbakst - lage boller s. 131
	Aktiviteter	Lekse: Lag gjærbakst hjemme. Skriv logg og ta bilde. Les s. 19 om vann.
Vurdering:		Teoriprøve for alle uke 42

Læringsressurser: Kokebok for alle
Matopedia teoribok
Cappelen “Skolen”

Kompetansemål:

*planlegge og bruke eigna reiskap, teknikkar og matlagingsmetodar til å lage trygg og berekraftig mat som gir grunnlag for god helse

*bruke sansane til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smakar i matlaginga og forbetre oppskrifter, menyar og anretning av mat

* drøfte korleis kosthald kan bidra til god helse, og bruke digitale ressursar til å vurdere eige kosthald og til å velje sunne og varierte matvarer i samband med matlaging

KROPPSØVING



Hva betyr temaet kommunikasjon i kroppsøving:

Kommunikasjon i kroppsøving er viktig. Det handler om ta imot og gi tydelige beskjeder til lærer og medelever. Kommunikasjonen skal i hovedsak være positiv, men det er lov å gi konstruktive tilbakemeldinger.

Læringsmål

Individuell: Fokus på egen utvikling i aktivitetene. Bidra til et positivt læringsmiljø. Lagspill: Bidra til godt samarbeid i lagaktiviteter. Gi oppmuntring til medelever. Lek, bevegelse og dans: Være positiv til og delta i alle aktiviteter. Oppmuntre medelever.			
Vurdering: Kompetansemål, innsats og egenvurderinger. Link til idebank og egenvurderingsskjema: Idebank og egenvurderingsskjema KRØ			
Uke	Tema: Individuell Klasse A og D	Tema: Lagspill Klasse B og C	Tema: Lek bevegelse og dans Klasse E og F
34	Ute	Hall	DOJO/Dansesal
35	Ute	Hall	DOJO/Dansesal
36	DOJO/Dansesal	Ute	Hall
37	DOJO/Dansesal	Ute	Hall
38	Hall	DOJO/Dansesal	Ute
39	Hall	DOJO/Dansesal	Ute
40	HØSTFERIE		
41	DOJO	Hall	Speilsal/Ishall

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- <https://www.udir.no/lk20/kro01-05/kompetansemaal-og-vurdering/kv185>

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet kommunikasjon i:

I visuell kommunikasjon er praktisk skapende arbeid med todimensjonal form og digitale bildemedier vektlagt. Form, farge og komposisjon samt idéutvikling, problemløsning og symbolbehandling er sentrale emner i hovedområdet. Eksperimentering med visuelle virkemidler står sentralt i arbeid med visuell kommunikasjon i ulike medier.

Uke		
33/34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tegning <ul style="list-style-type: none"> • bruke ulike skrifttyper • bruke ulike teknikker i visuell form og uttrykk
	Aktiviteter	lage logo og stiliserte illustrasjoner lage utkast til personlig button. Leveres inn til faglærer
34-39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tegning: <ul style="list-style-type: none"> • Kjenne til Kristiansands skulpturer og kunstnere • Lage en digital presentasjon der du setter sammen bilder og tekst. • Tegne en av skulpturene fra skulpturkartet
	Aktiviteter	Byvandring i Kristiansand: finne info om skulpturer, plassering og kunstner. Ta bilde av skulpturene. Tegne en av skulpturene. Levere dette samlet i et hefte i uke 39.
fra uke 41-	Aktiviteter	<u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted.</u>
		<p><u>Metallsløyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære om edle metaller, legeringer, m finhet, slaglodding • Lage sølvring av sølvtråd <p><u>Tresløyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære om tredimensjonal formgiving, treets struktur • Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /sage/sette sammen en kasse. <p><u>Tekstil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære å bruke symaskin • Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke <p><u>Ostevoks:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kroppens proporsjoner • Lære å bruke ulike redskaper for å forme i ostevoks <p>Verksted:</p> <p>Sølvring Insektshotell/tapasfjøl Putetrekk m applikasjon Skulptur(ostevoks) Maleri</p>
Vurdering:		<ul style="list-style-type: none"> * Arbeidsinnsats * Samarbeid * Ferdigheter/verktøybruk * Ferdig arbeid * Orden under arbeid/rydding * Logg

Kompetansemål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

MUSIKK



Hva betyr temaet *Kommunikasjon* i musikk: Formidling Felles musikkopplevelse og musikkforståelse

Uke		
33	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjenkjenne og redegjøre for de viktigste særtrekk ved ulike sjangre /epoker
	Aktiviteter	Presentasjon av tema. Diverse lytteoppgaver
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjenkjenne og redegjøre for de viktigste særtrekk ved ulike sjangre /epoker
	Aktiviteter	Individuelt arbeid til en presentasjon av en valgt sjanger
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjenkjenne og redegjøre for de viktigste særtrekk ved ulike sjangre /epoker
	Aktiviteter	Individuelt arbeid til en presentasjon av en valgt sjanger
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjenkjenne og redegjøre for de viktigste særtrekk ved ulike sjangre /epoker
	Aktiviteter	Individuelt arbeid til en presentasjon av en valgt sjanger
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjenkjenne og redegjøre for de viktigste særtrekk ved ulike sjangre /epoker
	Aktiviteter	Individuelt arbeid til en presentasjon av en valgt sjanger
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjenkjenne og redegjøre for de viktigste særtrekk ved ulike sjangre /epoker
	Aktiviteter	Elevpresentasjoner av ulike sjangre og epoker
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjenkjenne og redegjøre for de viktigste særtrekk ved ulike sjangre /epoker
	Aktiviteter	Elevpresentasjoner av ulike sjangre og epoker
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjenkjenne og redegjøre for de viktigste særtrekk ved ulike sjangre /epoker
	Aktiviteter	Elevpresentasjoner av ulike sjangre og epoker
Vurdering:		Underveis og etter presentasjon

Læringsressurser:

https://skolenmin.cdu.no/_/musikk/sjangere-og-stiler-5f353ee65276b94066a44829-5f353eef5276b91632a449bd?showIntro=true

Kompetansemål:

- Reflektere over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes
- Samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øving prosesser hvor det inngår selvvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt
- Utforske og drøfte musikkens og dansens betydning i samfunnet og etiske problemstillinger knyttet til musikalske ytringer og musikkulturer

Spansk



Hva betyr temaet kommunikasjon i spansk: I spansk betyr temaet å kunne kommunisere med andre i klassen og å bruke det spanske språket aktivt.

Uke		
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Hente fram kunnskap fra 8.trinn
	Aktiviteter	Repetisjon av ordforråd og uttaleregler
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Grunnleggende grammatikk
	Aktiviteter	Repetisjon av grammatikk: artikler, adjektiv, substantiv, verb og samsvar
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke grunnleggende regler innen verbbøying, setningsoppbygging og ordforråd.
	Aktiviteter	Kartleggingsprøve av 8.trinns pensum. Repetere spørreord Lage spørsmål til å intervju medelev
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Stille spørsmål og svare fortelle om eget hverdagsliv
	Aktiviteter	jobbe med spørsmål og svar til intervjurunde
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Stille spørsmål og svare fortelle om eget hverdagsliv
	Aktiviteter	Intervju medelev, innlevering av lydfil onsdag 20.september
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lære enda flere adjektiv. samsvarsbøying i setninger med hankjønn/hunkjønn og entall/flertall
	Aktiviteter	Lage setninger med samsvarsbøying Sammenligne ved hjelp av adjektiv
40		Vacaciones de otoño
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gradbøye og sammenligne adjektiv
	Aktiviteter	Gradbøying og sammenligning av adjektiv. El más grande del mundo. Vale 2 s. 48-49
Vurdering:		Intervju av en medelev. Innlevering uke 38 Prøve i adjektiv og sammenligning kommer i uke 42

Læringsressurser:

Vale 2 tekst og arbeidsbok, [Vale 2: nettside](#), [Skolen min: Saludos](#)

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen

Tysk



Hva betyr temaet kommunikasjon i: Kommunikasjon er selve hovedkjernen i faget. Å lære fremmedspråk handler om å forstå og bli forstått. Elevene skal utvikle kunnskaper og ferdigheter for å kommunisere hensiktsmessig både muntlig og skriftlig.

Uke		
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-fortelle hva jeg liker å gjøre om sommeren (ulike verb for sommeraktiviteter) -navn på minst 10 land
	Aktiviteter	Gjør oppgavene i arbeidsboka s. 11+12+ 13(oppg.8)+14 (Dette er repetisjon fra i fjor) Hjelp til s.11: Bakerste perm-side i tekstboka.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bøye "haben" og "sein" i presens -bøye verb i presens etter person -navn på flere land og nasjonaliteter
	Aktiviteter	Lektion 1A: Meine Sommerferien". Les teksten. Finn ut hva disse glosene er på norsk, skriv ned og øv på dem: <i>faul, vorbei, zu Hause, vermissen, sich verlieben, jedes Jahr, schwimmen, der Strand, bald, glauben.</i> Arbeidsbok: s.16 + 17.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Fortelle hva jeg har gjort i sommer (presens perfektum av svake verb = fortid av verbet) -forskjell på land/nasjonalitet/språk -ord for hva man synes om noe (gloser s. 11 i tekstboka)
	Aktiviteter	-Arbeidsbok s. 20: Finn 10 land/språk/nasjonalitet som hører sammen. Skriv dem i kladdeboka di slik: Eks. Norwegen - Norweger/-in - norwegisch. -Arbeidsbok s. 21 -Skriv fem setninger om hva du har gjort i sommer.
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forklare og bruke presens perfektum av svake verb. - Kunne fortelle om en østerriksk by.
	Aktiviteter	- Gjør oppgave 24, 26 a + 27a, 28 - Lektion 1C, Salzburg. Les teksten + gloser: <i>das Ding, die Stadt, etwa, der Einwohner, insgesamt, das Bett, fast, es gibt, die Festung, die Leute</i>
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kunne si hvor man har vært. Sein og haben i presens perfektum. - Lære om et tyskspråklig land, Österreich.
	Aktiviteter	- Lektion 2A s 21. Øv på å lese og oversette. - Gloser: <i>südlich von, einteilen, das Gebäude, bekannt, die Sprungschanze, die Fahne, verstehen, alt, Ski laufen, die meisten, der Fluss, der Berg</i> - muntlig oppgave "wo ist er/sie gewesen?"
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne bruke presens perfektum av svake verb + sein og haben.
	Aktiviteter	Skolenmin.cdu.no: ordstilling , perfektumform Oppgaver fra lærer.
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere presens perfektum for svake verb + sein og haben.
	Aktiviteter	Prøve. Presens perfektum. Øv på grammatikk +les s 8 - 10 + navn på land, språk, nasjonalitet.

Vurdering:	Prøve uke 41.

Læringsressurser: Los geht's 9,

Kompetansemål:

-lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner

-delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner

-muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant

-lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner

-skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler

-bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte